

28 Stellingen



28 Situaties

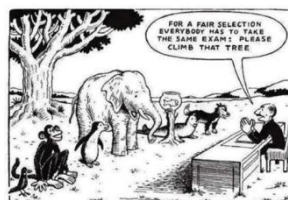


28 Vragen



28 Opdrachten

Handleiding



112 kaarten voor de bovenbouw - Havo / VWO | www.klassetaal.nl



Geachte docent(e),

De kaarten die voor u liggen zijn ontwikkeld voor het vak Levensbeschouwing, Maatschappijleer en Nederlands en geschikt voor de bovenbouw Havo en Vwo. De thematiek van de kaarten staat in het teken van: **Taal | Samenleving | Respect**

Op het snijvlak hiervan, bevinden jongeren zich elke dag. Door middel van **112 kaarten** worden ze uitgedaagd hierover na te denken en inzicht te krijgen in deze actuele en complexe thematiek.

Elke dag communiceren we met behulp van de taal. Zowel verbaal als non verbaal. De kaarten gaan in op vragen als: *Wat is taal? Wat doet taal met onszelf en met de ander? Wat zijn gevoelige taalgebieden? Mag je alles zeggen wat je denkt? Hoe zit het eigenlijk met vrijheid van meningsuiting? Waarom schelden en vloeken we eigenlijk? Wat is kwetsend en wat is dat niet? Wie bepaalt wat kwetsend is? Kunnen woorden pijn doen? De invloed van woorden.* Elke dag stappen ze over de drempel van hun woning in het publieke domein. Hierbij komen vragen aan de orde als: *Hoe gaan we daar met elkaar om? In hoeverre moet je rekening houden met anderen? Hoe gaan we om met de taalverruwing en de verhuftering? Welke waarden en normen spelen een cruciale rol in de omgang met anderen?* Momenteel is er in onze samenleving veel te doen rond de waarde respect. De recente problemen binnen de voetbalwereld zijn hierbij illustratief. *Zonder Respect geen voetbal!* Vragen als: *Wat is respect? Is dit hetzelfde als tolerantie? Wanneer mogen we respect vragen en afdwingen? Wie verdienen er respect? Hoe kun je respect aanleren? Hoe relevant is respect? Et cetera.*

De kaarten zijn ingedeeld in vier categorieën:

1. kaarten met stellingen (28)
2. kaarten met situaties (28)
3. kaarten met vragen (28)
4. kaarten met opdrachten (28)

Bij elke categorie worden er een aantal werkvormen aangeboden. De werkvormen willen vaardigheden bij de leerling aanmoedigen:

- Cognitief (argumenterend/kritisch) vermogen
- Empatisch (inleving) vermogen
- Samenwerkend (samen vraagstukken oplossen en verdedigen) vermogen

De kaarten willen tevens bijdragen aan de:

- Persoonlijkheidsvorming
- Meningsvorming

Uiteraard bent u er geheel vrij in als u een andere werkvorm wilt toepassen!

Wij wensen u goede, leuke en leerzame lessen toe. Wij zijn er van overtuigd dat deze kaarten zullen bijdragen aan een verdere ontwikkeling van het kritisch vermogen van de leerlingen die dagelijks aan uw zorg zijn toevertrouwd.

Namens het Onderwijs-team van KlasseTaal



Discussiekaarten (28 -Stellingen)

Thema: Taal, samenleving en respect.



Discussiegroepen

Klas verdeelt zich in vier groepen (gemiddeld 6 á 7 leerlingen)

Groepen voor en tegen de stelling

Groep 1 en 2 zijn voor een stelling

Groep 3 en 4 zijn tegen een stelling

Stellingkeuze (vrije keuze stelling voor of tegen)

Groep 1 en 2 kiezen gezamenlijk een stelling waar ze voor zijn en bedenken in 10 minuten argumenten (minimaal 3) waarom ze voor de stelling zijn.

Groep 3 en 4 kiezen gezamenlijk een stelling waar ze tegen zijn en bedenken in 10 minuten argumenten (minimaal 3) waarom ze tegen de stelling zijn.

Plenaire discussie (vrije keuze)

Groep 1 vertelt in (1 minuut) waarom het vóór de gekozen stelling is. Groep 2, 3 en 4 mogen daarna kritische vragen stellen aan (alléén) groep 1.

Groep 2, 3 en 4 volgen dezelfde procedure.

Nabespreking

Welke groep had de sterkste argumenten? Welke overtuiging sluit het meeste aan bij de huidige situatie in de samenleving?

Stellingkeuze (verplichte keuze stelling voor of tegen) – alle groepen ontvangen dezelfde stelling

Groep 1 en 2 bespreken gezamenlijk de verplichte stelling waar ze voor zijn en bedenken in 10 minuten argumenten (minimaal 3) waarom ze voor de stelling zijn.

Groep 3 en 4 bespreken gezamenlijk de verplichte stelling waar ze tegen zijn en bedenken in 10 minuten argumenten (minimaal 3) waarom ze tegen de stelling zijn.

Plenaire discussie (verplichte keuze)

Groep 1 en 2 krijgen elk 1 minuut om hun argumenten op tafel te leggen. Groep 3 en 4 krijgen nu de gelegenheid daar kritisch op te reageren.

Groep 3 en 4 volgen dezelfde procedure.

Nabespreking

Welke groep had de sterkste argumenten? Welke overtuiging sluit het meeste aan bij de huidige situatie in de samenleving?



Discussiekaarten (28 -Situaties)

Thema: *Taal, samenleving en respect.*



Discussiegroepen

Klas verdeelt zich in vier groepen (gemiddeld 6 á 7 leerlingen)

Groepen voor en tegen de situatie

Groep 1 en 2 zijn voor het verdedigen van een situatie

Groep 3 en 4 zijn tegen het verdedigen van een situatie

Situatiekeuze (vrije keuze situatie voor of tegen verdedigen)

Groep 1 en 2 kiezen gezamenlijk een situatie waar ze voor zijn en bedenken in 10 minuten argumenten (minimaal 3) waarom ze voor verdediging zijn.

Groep 3 en 4 kiezen gezamenlijk een situatie waar ze tegen zijn en bedenken in 10 minuten argumenten (minimaal 3) waarom ze tegen verdediging zijn.

Plenaire discussie (vrije keuze)

Groep 1 vertelt in (1 minuut) waarom het vóór de gekozen situatie en verdediging is. Groep 2, 3 en 4 mogen daarna kritische vragen stellen aan (alléén) groep 1.

Groep 2, 3 en 4 volgen dezelfde procedure.

Nabespreking

Welke groep had de sterkste argumenten? Welke overtuiging sluit het meeste aan bij de huidige situatie in de samenleving?

Situatiekeuze (verplichte keuze situatie voor of tegen verdedigen) – alle groepen ontvangen dezelfde situatie

Groep 1 en 2 bespreken gezamenlijk de verplichte situatie waar ze voor (moeten) zijn en bedenken in 10 minuten argumenten (minimaal 3) waarom ze voor verdediging zijn.

Groep 3 en 4 bespreken gezamenlijk de verplichte situatie waar ze tegen (moeten) zijn en bedenken in 10 minuten argumenten (minimaal 3) waarom ze tegen verdediging zijn.

Plenaire discussie (verplichte keuze)

Groep 1 en 2 krijgen elk 1 minuut om hun argumenten op tafel te leggen. Groep 3 en 4 krijgen nu de gelegenheid daar kritisch op te reageren.

Groep 3 en 4 volgen dezelfde procedure.

Nabespreking

Welke groep had de sterkste argumenten? Welke overtuiging sluit het meeste aan bij de huidige situatie in de samenleving?



Discussiekaarten (28 vragen en opdrachten)

Thema: *Taal, samenleving en respect.*

Brandende
vragen



Discussiegroepen

Klas verdeelt zich in vier groepen (gemiddeld 6 á 7 leerlingen)

Les 1

Groepen beantwoorden enkele vragen en werken enkele opdrachten uit (30 minuten)

Groep 1 beantwoord de vragen 1 t/m 3 en de opdrachten 1 t/m 3

Groep 2 beantwoord de vragen 4 t/m 6 en de opdrachten 4 t/m 6

Groep 3 beantwoord de vragen 7 t/m 9 en de opdrachten 7 t/m 9

Groep 4 beantwoord de vragen 10 t/m 12 en de opdrachten 10 t/m 12



Kritische reactie op elkaars antwoorden (20 minuten)

Groep 1 bekijkt de antwoorden van de vragen en opdrachten van groep 2 en noteert op papier waar de groep het niet mee eens is.

Groep 2 bekijkt de antwoorden van de vragen en opdrachten van groep 1 en noteert op papier waar de groep het niet mee eens is.

Groep 3 en 4 volgen dezelfde procedure.

Les 2

Plenaire kritiek (10 minuten per groep - 40 minuten)

Groep 1 levert waar nodig kritiek op de reacties van groep 2 over groep 1. Beide groepen hebben nu de gelegenheid hun standpunten te verdedigen.

Groep 2 levert waar nodig kritiek op de reacties van groep 1 over groep 2. Beide groepen hebben nu de gelegenheid hun standpunten te verdedigen.

Groep 3 en 4 volgen dezelfde procedure.

Groep 3 en 4 mogen zich bemoeien met de discussie tussen groep 1 en 2. Groep 1 en 2 mogen zich bemoeien met de discussie tussen groep 3 en 4.

Plenaire nabespreking (10 minuten)

Welke groep had de sterkste argumenten? Welke groep de sterkste kritiek?

Herhaling overige vragen en opdrachten (volgende les)

De groepen kunnen de week erna nog een tweede ronde doen met de overgebleven vragen 13 t/m 28 en de opdrachten 13 t/m 28

